

## 1. Статус документа

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и педагогических литературных источников и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

### Структура документа

1. Статус документа
2. Общие сведения по предмету
3. Нормативные документы
4. Пояснительная записка
5. Содержание учебного материала
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Требование к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
8. КТП по предмету рисование на 2021-2022 уч.год

## 2. «Общие сведения по предмету».

- Предмет речевая практика
- Класс «3»
- Программа обучения: И.М.Бгажнокова
- Количество часов в неделю 2 часа
- Сведения по часам:

| период       | количество часов | Из них          |                                     |                                |                                |
|--------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |                  | плановых уроков | контрольных (диагностических) работ | других видов проверочных работ | практических работ (экскурсий) |
| I четверть   | 18               | 17              |                                     |                                | 1                              |
| II четверть  | 14               | 13              |                                     |                                | 1                              |
| III четверть | 22               | 21              |                                     |                                | 1                              |
| IV четверть  | 16               | 15              |                                     |                                | 1                              |

### 3. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «ЛШ№14».

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- **Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.**
- **Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:**
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- **Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.):** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212,от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).**
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.

- VIII төр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-9 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для 1-4 классов)
- АООП 1- 4 классов
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 /2022 учебный год.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

*Обучающийся должны уметь:*

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

БУД

(базовые учебные действия)

### 1. Личностные:

1. Умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### 2. Регулятивные:

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### 3. Познавательные:

3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;

3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;

3.5. Пересказывать небольшие тексты.

### 4. Коммуникативные.

4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

4.2. Слушать и понимать речь других;

4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);

4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В КОНЦЕ 3 КЛАССА

#### Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;

- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

**МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ:**

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**5. Содержание учебного материала 3 класс.**

| № | Разделы    | Краткое содержание                                                                                                                     | Кол-во часов по программе | Кол-во часов в рабочей программе | Требования к ЗУНам по разделу                                                                                                                                | Коррекционные задачи |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | I четверть | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом.<br><br>Многообразие тона речи.<br>Тренировочные упражнения в передаче радости. | 18                        | 18                               | Осознавать себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, уметь адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, делать простейшие обобщения, |                      |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |              | <p>Многообразие тона речи.</p> <p>Тренировочные упражнения в передаче грусти.</p> <p>Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.</p> <p>Лексическая тема: "Я готовлю уроки".</p> <p>Лексическая тема: "Современная техника в доме".</p>     |    |    | сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                                                                                            |  |
| 2 | II четверть  | <p>Общение: "Мы собрались поиграть".</p> <p>Общение: "В библиотеке".</p> <p>Общение: "Сказки про Машу".</p> <p>Лексическая тема: "Магазин".</p> <p>Культура общения в магазине.</p> <p>Общение: "Телефонный разговор".</p>                                   | 14 | 14 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                         |  |
| 3 | III четверть | <p>Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.</p> <p>Подбор картинок к услышанным предложениям.</p> <p>Общение: "Какая сегодня погода".</p> <p>Общение: "Снегурочка".</p> <p>Культура общения: "Я иду в гости".</p> <p>Общение: "Веселый праздник"</p> | 22 | 22 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Осознавать себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, уметь адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, делать простейшие обобщения, сравнивать, |  |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          | классифицировать на наглядном материале |                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | IV четверть | Лексическая тема: "Я-пешеход".<br>Лексическая тема: " Привычки хорошие и не очень".<br>Общение: "Узнай меня»<br>Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.<br>Культура общения с малознакомыми людьми.<br>Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"<br>Составление предложений по теме "Лето". | 16       | 16       |                                         | Осознавать себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, уметь адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
|   | ИТОГО:      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 70 часов | 70 часов |                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                                         |                                                                                                                                                                                                                  |

#### 6. Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников).

*Обучающийся должны уметь:*

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

## 8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

| 3 класс          | 1 четверть                                           | 2 четверть                   | 3 четверть                                    | 4 четверть                                         |
|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Речевая практика | Прослушать короткую сказку с последующим пересказом. | Культура общения в магазине. | Подобрать картинки к услышанным предложениям. | Составить диалог по предложенной речевой ситуации. |